



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
для воспитанников детского сада с речевыми нарушениями

Разработчик учитель-логопед:
Красникова Анастасия Витальевна
Мисайлова Юлия Алексеевна
Юрьева Алёна Васильевна



Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» (далее – Рабочая программа) является составной Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования для обучающихся с ТНР ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол №1).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

Целью коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» является активизация всех каналов коммуникации воспитанников с нарушениями речи

-рецептивного (понимание)

-организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);

-экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

-развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);

-совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной(монологической) форм речи;

- развитие лексической стороны речи обогащение словарного запаса воспитанников.

Воспитательный потенциал реализуется в единстве реализации образовательной и воспитательной деятельности.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная система ценностей встраивается в рамках образовательной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача занятия/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач занятия.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной диагностики детей по курсу.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» рассчитана на 3 года. Периодичность 2 групповых занятия в неделю: по подготовке к обучению грамоте и по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи. Общее количество: средние группы - 66 часов, старшие и подготовительные группы – 66 часов. Форма занятий по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи и по подготовке к обучению грамоте – групповая. По коррекции дефектов звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия (не реже 2 раз в неделю). На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося, на занятия с группой 20-30 минут в зависимости от возраста. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-6 обучающихся. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Освоение программного материала оценивается при помощи различных форм контроля:

1. Первичный контроль – индивидуальная диагностика (сентябрь).
2. Текущий контроль-выполнение заданий по отработанным темам.
3. Промежуточный контроль- индивидуальная диагностика (январь), мониторинг результативности коррекционной работы над звукопроизношением и лексико-грамматической стороной речи
4. Итоговый контроль- индивидуальная диагностика (май), мониторинг результативности коррекционной работы над звукопроизношением и лексико-грамматической стороной речи

Описание места курса «Логопедические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область
2. Период обучения: 3 года.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2	2	33	66
3	2	33	66

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
[Арефьева А.Л. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.doc \(vk.com\)](#)
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
[Бабина Г.В. Слоговая структура слова обследован.. \(vk.com\)](#)
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
[Я - говорю. я ребенок.doc \(vk.com\)](#)
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
[занятия с логопедом 5-6 \(vk.com\)](#)
5. Большакова, С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей [Текст]: методическое пособие / С.Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
[Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками \(игры и упражнения\).doc \(vk.com\)](#)
[С.Е. Большакова Формируем слоговую структуру слова.pdf \(vk.com\)](#)
[Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики р.. \(vk.com\)](#)
6. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада/ А.К. Бондаренко.- М.: Просвещение, 2004. - 56 с.
[Бондаренко А.И. Словесные игры в детском саду.doc \(vk.com\)](#)
7. Воронина А.Е., Корчагина А.Е., Кривенко И.В. Логопедические занятия для детей 3-5 лет с ОНР: конспекты занятий / А.Е. Воронина, А.Е. Корчагина, И.В. Кривенко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
[anons_kniga_logoritmicheskie_zanyatiya.pdf \(dou24.ru\)](#)
8. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
Кроха: [doc123960186_601410312.pdf \(vk.com\)](#)
9. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
10. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
11. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. [Текст]: методическое пособие / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005
12. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 224 с
[Коррекция ОНР у дошкольников. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова.doc \(vk.com\)](#)
13. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
[Книга №5_ФФНР и ОНР.pdf \(vk.com\)](#)
14. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
[Т.Б. Филичева ЛОГОПЕДИЯ, 2017.pdf \(vk.com\)](#)
15. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
[Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами Учебное пособ.. \(vk.com\)](#)
16. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

17. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

[Lopatina_L_V_Pozdnyakova_L_A_Logopedicheskaya.doc \(vk.com\)](#)

18. Танцюра, С.Ю., Кононова, С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии [Текст]: методические рекомендации / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 64 с. [9787595fcb2aff1dbb30da8540f90a3a.pdf \(tc-sfera.ru\)](#)

19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

[Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Вос.. \(vk.com\)](#)

[Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа коррекция нарушения речи.pdf \(vk.com\)](#)

22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

23. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

24. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь: методические рекомендации / Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 128 с. (Библиотека воспитателя)

[Shadrina_E_P_Fomina_Razvivaem_svyaznuyu.pdf \(vk.com\)](#)

25. Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

[И. И. Шангина. Русские дети и их игры \(booksite.ru\)](#)

26. Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.
2. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.
3. Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1, 2, 3 для индивидуальной работы. Комплект из 3-х альбомов. — ГНОМ, 2009.
4. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика: наглядно-дидактическое пособие / Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 32 с. цв. ил.
5. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвемим Ш, Ж, З, Щ, Ч: альбом для индивидуальной работы / Н.Э. Теремкова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 64 с.
6. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвемим Ш, Ж, З, Щ, Ч: альбом для индивидуальной работы / Н.Э. Теремкова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 64 с.
7. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвемим С, Сь, З, Зь, Ц: альбом для индивидуальной работы / Н.Э. Теремкова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 64 с.
8. Теремкова Н.Э. Различаю звуки, говорю правильно!: комплект логопедических игровых карточек для дифференциации звуков в сочетаниях слов / Н.Э. Теремкова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.



9. Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно!: комплект логопедических игровых карточек для дифференциации звуков в сочетаниях слов / Н.Э. Теремкова. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика для детей 3-7 лет
[Игровая артикуляционная гимнастика \(forum2x2.ru\)](http://forum2x2.ru)
2. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С-Съ
https://docs.google.com/document/d/18CP8pb2ITyzFeWpeexqreaey-iSe15yLh/edit?usp=drive_link&oid=110487353155688517567&rtpof=true&sd=true
3. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж
https://docs.google.com/document/d/1F-VJh7iM-wehKgVNY03gXUyURPFs5Jmj5/edit?usp=drive_link&oid=110487353155688517567&rtpof=true&sd=true
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях
https://docs.google.com/document/d/1sLRdy-C7EcWkoiFXFdJQaZLOU96y8cMf/edit?usp=drive_link&oid=110487353155688517567&rtpof=true&sd=true
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях
https://docs.google.com/document/d/1ncoXMqZqnPsvnGbhY4g45bfBLI5xRdet/edit?usp=drive_link&oid=110487353155688517567&rtpof=true&sd=true
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях
https://docs.google.com/document/d/1eHPMMliBKyoWs99KgHAVjyznftR9dTnn/edit?usp=drive_link&oid=110487353155688517567&rtpof=true&sd=true
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях
https://docs.google.com/document/d/1T5GuvpEgWBOIA-mKXZgkgmxN-MBjAyUC/edit?usp=drive_link&oid=110487353155688517567&rtpof=true&sd=true
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях
https://docs.google.com/document/d/1GFU-yn5HPCrbkhCPmyfsCy1kKhHUd9uT/edit?usp=drive_link&oid=110487353155688517567&rtpof=true&sd=true
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях
https://docs.google.com/document/d/1Jf_BBckaoVAvtJPzrH7M95Zq3qhXyAq/edit?usp=drive_link&oid=110487353155688517567&rtpof=true&sd=true
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях
11. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет.
https://drive.google.com/file/d/1ngx5GuKksMBUKDZEAzHYboTkgTp8_Ak3/view?usp=drive_link
12. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет.
https://drive.google.com/file/d/1HOMbrVQuYJ9z7AXh9bCfpxmmAA7ujqOP/view?usp=drive_link
13. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц.
https://drive.google.com/file/d/14ROa3wjahXU7oOOU6HmQSHEkWWdu92Rd/view?usp=drive_link

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Содержание индивидуальной коррекционной работы по исправлению дефектов звукопроизношения

Разделы	Содержание коррекционно-развивающего курса
Раздел I	Подготовительный этап
Раздел II	Этап постановки звука
Раздел III	Автоматизация звука в слогах
Раздел IV	Автоматизация звука в словах
Раздел V	Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях
Раздел VI	Автоматизация звука в связной речи
Раздел VII	Дифференциация звуков

Основной целью каждого этапа в коррекции дефектов звукопроизношения является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Особое значение отводится развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, мелкой моторики. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, элементы логопедической ритмики.

Решаются следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- уточнение артикуляции, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка;
- обогащение словаря.

Коррекция дефектов звукопроизношения идёт параллельно с работой по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Содержание коррекционной работы по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Средняя группа	
Диагностика устной речи.	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	Пространственно-временные ориентиры. Графомоторные навыки.
Основной этап. Коррекционно-образовательный этап	Развитие словаря: - уточнение и обогащение словарного запаса, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. - расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных прилагательных, определенных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Формирование грамматического строя речи:

	<ul style="list-style-type: none"> - употребление и различие существительных в единственном и множественном числе; - формирование умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в предложных конструкциях с простым предлогом. - образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление и различие противоположные по значению названия действий и признаков; - согласование притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными; - согласование числительных с существительным. <p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами; - обучение распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование устной речи
Старшая группа	
Диагностика устной речи.	Комплексное обследование детей с целью определения уровня речевого развития
Организационный этап	Постановка коррекционных целей и задач на учебный год и проектирование педагогической работы;
Основной этап. Коррекционно-образовательный этап	<p>Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. - закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.) - обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. <p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</p> <p>Расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия</p>

	предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). - закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.
Аналитический этап	Определение эффективности и результативности работы в системе мониторинга
Подготовительная группа	
Диагностика устной речи.	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	Постановка коррекционных целей и задач на учебный год и проектирование педагогической работы
Основной этап. Коррекционно-образовательный этап	<p>Подготовка к обучению грамоте. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Последовательное выделение звуков в слове новой слоговой структуры с опорой на схему. - звуковой анализ слова с опорой на схему. - звуковой анализ слова без опоры на схему. - последовательное выделение звуков в словах изученных структур без опоры на внешние действия. - устный звуковой анализ слов. - самостоятельное составление схем слов изученных структур. - соотнесение слов с условно-графическими схемами звукового состава слов. - составление моделей звукового состава слова по готовой схеме: обозначение буквами гласных звуков, ударение, деление на слоги. - разнообразные задания по выделению звуков из слов, выделение ударных гласных, «чтение» проанализированных слов, отнесение звуков к гласным или согласным, самостоятельное составление условно-графических схем слов изученных структур. <p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением</p>



	<p>соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий); - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений, - совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,</p>
Аналитический этап	<p>Определение эффективности и результативности работы в системе мониторинга</p>

Раздел 2. Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые целевые результаты средний дошкольный возраст (4-5 лет)

К концу первого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

В итоге логопедической работы на этапе формирования устной речи дети с ОНР I уровня речевого развития:

- должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко).
- у детей должна появиться потребность подражать слову взрослого.
- дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста.
- словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

Дети с ОНР II уровня речевого развития:

- должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсловных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.
- понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.
- расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Дети с ОНР III уровня речевого развития:

- должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Планируемые целевые результаты старший дошкольный возраст (5-6 лет)

К концу второго года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- владеет интонационными средствами выразительности речи;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет
- творческие рассказы;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- потребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза

Планируемые целевые результаты старший дошкольный возраст (6-7 лет)

К концу третьего года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- осваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- подбирает слова с противоположным и сходным значением;
- осмысливает образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- подбирает однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- строит простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений;
- использует подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- составляет графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценивания достижений воспитанников ЧОУ «Точка будущего» является поддерживающей. Поддерживающее оценивание является текущим показателем успешности, констатирует уровень достижения планируемых образовательных результатов курса, обеспечивает оперативную обратную связь между педагогом и воспитанником.

Объектом оценивания являются предметные и метапредметные результаты, которые и положены в основу критериев поддерживающего оценивания.

Приёмы поддерживающего оценивания различны и используются в зависимости от формы и содержания занятия. На индивидуальных занятиях по коррекции дефектов звукопроизношения чаще используется приём «Лестница успеха», «Прищепочки», «Мои достижения», «Смайлики» и другие. Перечисленные приёмы предполагают перечень критериев достижения результата. При проведении подгрупповых занятий эффективными оказываются следующие приёмы поддерживающего оценивания: «Мини-обзор», эмоциональная рефлексия: «Светофорик», «Цветочек», «Смайлики», «Лестница». Данные приёмы позволяют актуализировать знания воспитанников, сделать вывод о результатах усвоения, а учителю-логопеду проанализировать уровень усвоения знаний и спроектировать дальнейшее содержание занятий.

Результат поддерживающего оценивания может выражаться в устных суждениях, комментариях, словесной оценке учителя-логопеда.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Коррекционно-развивающие занятия «Логопедические занятия» имеют чёткие ценностные ориентиры согласно плану воспитательной работы ОК «Точка будущего». В ДОУ ОК ТБ реализуют технологию работы со сказочной метафорой. В рамках коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед способствует решению задач развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, включая элементы работы по данной технологии. Сказочная метафора является медиатором всех применяемых в дошкольном учреждении форм, средств, методов, технологий, всех видов образовательной деятельности, всех принципов и идей – как имеющихся, так и будущих. Восприятие разнообразных связей между событиями в сказке, ее героями, отдельными деталями, способность выделить сказочные образы, являющиеся носителями метафоры, и соотнести их со смыслом сказки. Сказочная метафора переносится в реальную жизнь с помощью всех видов детской деятельности. Дети могут вступать в отношения с другими людьми от лица героя и – через понимание эмоций героя – понимать свои эмоции.

Каждая из базовых и конкретизирующих метафор несет в себе определенные ценности, которые формируются у детей в процессе циклической работы с метафорами.

Благодаря интеграции ценностного содержания программы и основного дошкольного образования планируется сформировать следующие компетенции и качества:

1. В первом квартале это: успешность, ответственность, надежность, верность, самостоятельность, инициативность, открытость, контакты, взаимопомощь, Открытие себя, осознание себя в психологическом и физическом аспектах, психологическое здоровье, ЗОЖ
2. Во втором квартале: ценность творчества, ценность самореализации, ценность свободы и ответственности, ценность правил и норм, ценность сопереживания, ценность традиции, познания, щедрости, доброты, уважения, ценность терпения
3. В третьем квартале: ценность выбора, уверенности, смелости, любопытства, ценность выносливости, ценность развития, мужества, оптимизма, силы, ценность веры в себя, изменений, достоинство как ценность, ценность опыта, достижений и успеха, ценность, ценность нового



Первый год обучения (средняя группа)

Раздел	Содержание раздела		Количество часов	Форма занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1	Диагностика устной речи		10	Индивидуальная диагностика	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Н.В. Нищева
Раздел 2	Развитие лексико-грамматических категорий и подготовка к обучению грамоте				
Тема 1	«Как мы следы осени искали» (Ранняя осень)	Неречевые звуки	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Осень»
Тема 2	Овощи. Огород.	Речевые звуки	2	Групповое занятие	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты»
Тема 3	Фрукты. Сад.	Основные органы артикуляции	2	Групповое занятие	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты»
Тема 4	Растения (комнатные растения)	Понятие звук и буква	2	Групповое занятие	Откуда что берется. Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие - Э. Емельянова
Тема 5	Лес. Деревья. Кустарники.	Понятие слова, предложения.	2	Групповое занятие	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок «Деревья, кустарники»
Тема 6	Грибы. Ягоды.	Звук и буква А	2	Групповое занятие	Османова Г.А. Загадки в картинках на все лексические темы Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста



Тема 7	Человек. Части тела.	Звук и буква О	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 8	Поздняя осень. (осенняя одежда)	Звук и буква У	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Осень»
Тема 9	Дикие животные леса	Дифференциация А-О-У	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 10	Птицы осенью. Перелетные птицы	Звук и буква И	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года» Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Перелетные птицы»
Тема 11	Дом. Его части. Названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен	Звук и буква Э	2	Групповое занятие	В.В. Коноваленко «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя страна»
Тема 12	Зима. Зимняя одежда и обувь.	Звук и буква Ы	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»



					Розова, Коробченко: Учим Буквы! Рабочая тетрадь в 2х частях
Тема 13	Зима.	Звуки И-Ы	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Тема 14	Народные традиции и обряды	Повторение пройденного материала	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима»
Тема 15	Новый год. Зимние праздники. Рождественское чудо. Зимние забавы.	Повторение пройденного материала	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима»
Тема 16	Дикие животные и их детеныши	Звук и буква М	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 17	Домашние животные и их детеныши	Звук и буква Н	2	Групповое занятие	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок «Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши»
Тема 18	Домашние птицы и их птенцы	Звуки М-Н	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 19	Рыбы. Рыбки в аквариуме.	Звук и буква Б	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые.



					Времена года Гомзяк О.: Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы
Тема 20	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте.	Звук и буква П	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Транспорт. Профессии. Мир растений» Бортникова Е.: Обучение грамоте детей 4-6 лет
Тема 21	«Страна в которой я живу» Моя страна – Россия.	Звуки П-Б	2	Групповое занятие	В.В. Коноваленко «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя страна»
Тема 22	День защитника Отечества.	Звук и буква Т	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 23	Посуда. Кухня.	Звук и буква Д	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» Коноваленко С.В. Карточка предметных картинок Предметный словарь в картинках «Мир вокруг меня» Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовая техника»
Тема 24	8 марта – профессии мам. Ранняя весна	Звуки Т-Д	2	Групповое занятие	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин - Наталья Нищева



Тема 25	Мебель	Звук и буква Г	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» Коноваленко С.В. Карточка предметных картинок Предметный словарь в картинках «Мир вокруг меня» Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовая техника»
Тема	Профессии	Звук и буква К	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» «Профессии»
Тема 26	День театра	Звуки К-Г	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 27	Весна.	Звук и буква Х	2	Групповое занятие	Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. «Формирование представлений о времени у дошкольников»
Тема 28	Планета Земля. Космос. День космонавтики.	Звуки К-Х	2	Групповое занятие	Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь.
Тема 29	«Моя малая родина» Город	Звук и буква В	2	Групповое занятие	Татьяна Цветкова: Наш город.
Тема 30	Книжника неделя.	Звук и буква Ф	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 31	ЗОЖ. Значение физкультуры и спорта в жизни	Звуки В-Ф	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 32	День Победы	Повторение изученного материала	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме



Тема 33	Насекомые, растения и цветы на участке.	Повторение изученного материала	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Раздел 3	Итоговая диагностика устной речи		10	Индивидуальная диагностика	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Н.В. Нищева

Второй год обучения (старшая группа)

Раздел	Содержание раздела		Количество часов	Форма занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1	Диагностика устной речи		10	Индивидуальная диагностика	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Н.В. Нищева
Раздел 2	Развитие лексико-грамматических категорий и подготовка к обучению грамоте				
Тема 1	«Как мы следы осени искали» (Ранняя осень)	Речевые и неречевые звуки	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Осень»
Тема 2	Овощи, огород. Труд взрослых на полях и в огородах.	Звук буква. Звук и буква А	2	Групповое занятие	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты» Громова О.Е. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Тема 3	Фрукты. Сад.	Звук и буква О	2	Групповое занятие	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты» Громова О.Е. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет



Тема 4	«Откуда хлеб на стол пришел?» (Растения. Культурные растения в поле. Труд колхозников в поле)	Звук и буква У.	2	Групповое занятие	Откуда что берется. Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие - Э. Емельянова
Тема 5	Лес. Деревья. Кустарники.	Дифференциация А-У-О	2	Групповое занятие	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок «Деревья, кустарники»
Тема 6	Грибы, ягоды. Сбор грибов и ягод осенью Перемены в жизни леса	Звуки П-Пь. Буква П	2	Групповое занятие	Османова Г.А. Загадки в картинках на все лексические темы Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста
Тема 7	Человек.	Отличие гласных А-У-О от согласного П	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 8	Поздняя осень. (осенняя одежда)	Звук и буква Ы	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Осень»
Тема 9	Дикие животные леса	Звуки Т-ТЬ. Буква Т	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 10	Как птицы к зиме готовятся? Перелетные и зимующие птицы.	Звуки М-Мь. Буква М	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»



Тема 11	Дом. Его части. Обзорно: История жизни на Руси. Жилище человека, предметы быта.	Звук и буква Э	2	Групповое занятие	В.В. Коноваленко «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя страна»
Тема 12	«Начало зимы. Зимняя одежда и обувь» (Зима. Изменения в природе)	Звук и буква И	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года» Розова, Коробченко: Учим Буквы! Рабочая тетрадь в 2х частях
Тема 13	Зима.	Звуки К-Кь. Буква К	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Тема 14	Народные традиции и обряды	Звуки Б-Бь. Буква Б.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима»
Тема 15	Новый год. Зимние праздники. Рождественское чудо. Зимние забавы.	Дифференциация Звуков П-Пь, Б-Бь	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима»
Тема 16	Жизнь на Крайнем Севере (живая, неживая природа; народы, обычаи, любимые занятия, национальная одежда). Животные Севера, их детеныши.	Повторение изученного материала	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»



Тема 17	Домашние животные и птицы. Уход за ними.	Звуки Д-Дь. Буква Д	2	Групповое занятие	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок «Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши» Громова О.Е. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Тема 18	Животные и птица жарких стран	Звуки Н-Нь. Буква Н. Дифференциация М-Н.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 19	Животный мир морей и океанов. Речные, аквариумные рыбы.	Звуки Г-Гь. Буква Г	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года Гомзьяк О.: Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы
Тема 20	Человек. Технический прогресс. Транспорт	Дифференциация звуков К-Г, Кь-Гь.	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Транспорт. Профессии. Мир растений» Бортникова Е.: Обучение грамоте детей 4-6 лет
Тема 21	«Страна в которой я живу» Моя страна – Россия.	Звуки Х-Хь. Буква Х	2	Групповое занятие	В.В. Коноваленко «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя страна»
Тема 22	День защитника Отечества.	Звуки В-Вь. Буква В.	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме

Тема 23	Посуда. Магазин (продуктовый, промышленный). Профессия продавца. Виды посуды: столовая, кухонная, чайная. Художественный промысел: профессии, материалы, связанные с изготовлением посуды.	Звука Ф-Фь. Буква Ф.	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» Коноваленко С.В. Картотека предметных картинок Предметный словарь в картинках «Мир вокруг меня» Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовая техника» Бортникова Е.: Обучение грамоте детей 4-6 лет
Тема 24	8 марта – профессии мам. Ранняя весна	Дифференциация В-Ф, Вь-Фь	2	Групповое занятие	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин - Наталья Нищева
Тема 25	Мебель. Бытовые приборы, их назначение; меры предосторожности при обращении с ними. Знать виды мебели, кто делает мебель и где. Мебельная фабрика. Материалы, используемые для изготовления мебели.	Звуки С-Сь. Буква С	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» Коноваленко С.В. Картотека предметных картинок Предметный словарь в картинках «Мир вокруг меня» Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовая техника»
Тема	Профессии нашего города	Звуки З-Зь. Буква З.	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 26	День театра	Повторение пройденного материала	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме



Тема 27	Весна. Весенняя одежда, обувь, головные уборы. (День смеха, 1 апреля)	Дифференциация С-З, Сь-Зь	2	Групповое занятие	Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. «Формирование представлений о времени у дошкольников» Розова, Коробченко: Учим Буквы! Рабочая тетрадь в 2х частях
Тема 28	Планета Земля. Космос. День космонавтики.	Звук и буква Ц	2	Групповое занятие	Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста
Тема 29	«Моя малая родина» Город	Дифференциация С-Ц	2	Групповое занятие	Татьяна Цветкова: Наш город.
Тема 30	«История книги» 23 апреля - день книги	Звук и буква Ш	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 31	Сутки, части суток. Ритм жизни человека, подчиненный течению времени. Фазы жизненного цикла человека	Звук и буква Ж	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 32	День Победы	Дифференциация Ш-Ж	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 33	Насекомые. Особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, размножения.	Дифференциация С-Ш	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Раздел 3	Итоговая диагностика устной речи		10	Индивидуальная диагностика	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Н.В. Нищева



Третий год обучения (подготовительная группа)

Раздел	Содержание раздела		Количество часов	Форма занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1	Диагностика устной речи		10	Индивидуальная диагностика	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Н.В. Нищева
Раздел 2	Развитие лексико-грамматических категорий и подготовка к обучению грамоте				
Тема 1	«Как мы следы осени искали» (Ранняя осень)	Речевые и неречевые звуки.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Осень»
Тема 2	Овощи, огород. Труд взрослых на полях и в огородах.	Звук и буква А	2	Групповое занятие	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты» Громова О.Е. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Тема 3	«Что в саду выросло?» (Фрукты. Сад)	Звук и буква У	2	Групповое занятие	Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты» Громова О.Е. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Тема 4	«Как хлеб приходит на стол?»	Дифференциация А-У. Слог, слово, предложение.	2	Групповое занятие	Откуда что берется. Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие - Э. Емельянова
Тема 5	Лес. Деревья. Кустарники.	Звуки И-Ы. Буквы И, Ы. Дифференциация Ы-И	2	Групповое занятие	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок «Деревья, кустарники»
Тема 6	Грибы, ягоды. Сбор грибов и ягод осенью Перемены в жизни леса	Звуки О, Э. Буквы О, Э. Дифференциация О-Э	2	Групповое занятие	Османова Г.А. Загадки в картинках на все лексические темы



					Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста
Тема 7	Человек	Гласные звуки.	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 8	Поздняя осень. (осенняя одежда)	Звуки П-Пь. Буква П.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Осень»
Тема 9	Дикие животные леса	Звуки Б-Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 10	Как птицы к зиме готовятся? Перелетные и зимующие птицы.	Звуки Т-ТЬ, Д-Дь. Буквы Т, Д,	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Тема 11	Дом. Его части. Обзорно: История жизни на Руси. Жилище человека, предметы быта.	Звуки К-Кь. Г-Гь Буквы К, Г	2	Групповое занятие	В.В. Коноваленко «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя страна»
Тема 12	«Начало зимы. Зимняя одежда и обувь» (Зима. Изменения в природе)	Звуки Х-Хь. Буква Х.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»



					Розова, Коробченко: Учим Буквы! Рабочая тетрадь в 2х частях
Тема 13	Зима.	Дифференциация звуки К-Г-Х	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима» Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Тема 14	Народные традиции и обряды	Звуки М-Мь. Буква М	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима»
Тема 15	Новый год. Зимние праздники. Рождественское чудо. Зимние забавы.	Звуки Н-Нь. Буква Н.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Зима»
Тема 16	Жизнь на Крайнем Севере (живая, неживая природа; народы, обычаи, любимые занятия, национальная одежда). Животные Севера, их детеныши.	Звуки В-Вь, Ф-Фь. Буквы В.Ф.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
Тема 17	Домашние животные и птицы. Уход за ними.	Звук и буква Й. Дифференциация Й-И.	2	Групповое занятие	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок «Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши» Громова О.Е. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Тема 18	Животные и птица жарких стран	Звуки С-Сь, З-Зь. Буквы С-З.	2	Групповое занятие	Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме «Дикие животные наших лесов и их детеныши»



Тема 19	Животный мир морей и океанов. Речные, аквариумные рыбы..	Звук и буква Ц. Дифференциация С-З-Ц	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года Гомзяк О.: Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы
Тема 20	Человек. Технический прогресс. Транспорт	Звук и буква Ш. Дифференциация С-Ш	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Транспорт. Профессии. Мир растений» Бортникова Е.: Обучение грамоте детей 4-6 лет
Тема 21	«Страна в которой я живу» Моя страна – Россия.	Звук и буква Ж. Дифференциация Ж-З, Ш-Ж	2	Групповое занятие	В.В. Коноваленко «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя страна»
Тема 22	День защитника Отечества. Русская армия.	Звук и буква Ч	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 23	Посуда. Магазин (продуктовый, промышленный). Профессия продавца. Виды посуды: столовая, кухонная, чайная. Художественный промысел: профессии, материалы, связанные с изготовлением посуды.	Звук и буква Щ	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» Коноваленко С.В. Картотека предметных картинок Предметный словарь в картинках «Мир вокруг меня» Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовая техника» Бортникова Е.: Обучение грамоте детей 4-6 лет



Тема 24	8 марта – профессии мам. Ранняя весна	Звуки Р-Рь. Буква Р.	2	Групповое занятие	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин - Наталья Нищева
Тема 25	Мебель. Бытовые приборы, их назначение; меры предосторожности при обращении с ними. Знать виды мебели, кто делает мебель и где. Мебельная фабрика. Материалы, используемые для изготовления мебели.	Звуки Л-Ль. Буква Л	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир» Коноваленко С.В. Карточка предметных картинок Предметный словарь в картинках «Мир вокруг меня» Тематический словарь в картинках «Электричество и электробытовая техника»
Тема	Профессии нашего города	Дифференциация Р-Л	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 26		Повторение пройденного материала	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 27	Весна. Весенняя одежда, обувь, головные уборы. (День смеха, 1 апреля)	Буква А-Я	2	Групповое занятие	Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. «Формирование представлений о времени у дошкольников» Розова, Коробченко: Учим Буквы! Рабочая тетрадь в 2х частях
Тема 28	Планета Земля. Космос. День космонавтики.	Буква У-Ю	2	Групповое занятие	Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1



					Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста
Тема 29	«Моя малая родина» Город	Буква Е. Дифференциация Э-Е	2	Групповое занятие	Татьяна Цветкова: Наш город.
Тема 30	Книжка неделя. Откуда к нам приходят книги? 23 апреля - день книги	Буква Ё. Дифференциация О-Ё	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 31	Сутки, части суток. Ритм жизни человека, подчиненный течению времени. Фазы жизненного цикла человека	Мягкий знак	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Человек и его мир»
Тема 32	День Победы	Мягкий знак. Твердый знак.	2	Групповое занятие	Картинный материал по лексической теме
Тема 33	Насекомые. Особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, размножения	Повторение изученного материала	2	Групповое занятие	Косимова Е.М. Лексическая тетрадь для дошкольников «Звери. Птицы. Насекомые. Времена года»
Раздел 3	Итоговая диагностика устной речи		10	Индивидуальная диагностика	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Н.В. Нищева



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано